

**ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM
W KWIATONOWICACH
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**



Plan uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Autorki: Anna Mikulska – Trybus

Aleksandra Baraniak - Szufa

Sabina Przybylska

PLAN PRACY PRZEDSZKOLA ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE:

- Wniosków sformułowanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej kończącej rok szkolny 2023/2024;
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024;
- Podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- Diagnozy potrzeb i zainteresowań dzieci;
- Oczekiwań rodziców;
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- Treści zawartych w przyjętej koncepcji pracy przedszkola;
- Treści zawartych w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego;

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO Z ROKU 2023/2024

- podczas zajęć wykorzystywanie innowacyjnych metod oraz narzędzi multimedialnych;
- pomoc w adaptacji dzieci w przedszkolu;
- zwiększyć nacisk na pracę dotyczącą sfery emocjonalnej, zwłaszcza dotyczącej pokonywania trudności i przyjmowania porażek;
- zwracać uwagę dzieci na prawidłowe zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach, podczas spacerów, wycieczek, oraz zwracać uwagę na używanie zwrotów grzecznościowych.: proszę dziękuję, przepraszam;
- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia i współdziałania w grupie;
- doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez udział w różnego rodzaju warsztatach, szkoleniach i konferencjach;
- rozwijać u dzieci analizę i syntezę słuchową i wzrokową, włączyć dzieci do całościowego rozpoznawania miejsc: sali, najbliższego otoczenia;
- wzmacniać działania wychowawcze, których celem jest eliminowanie niewłaściwego zachowania;
- wdrażanie dzieci do stosowania się do norm i zasad panujących w grupie;
- rozwijać społeczną sferę u dzieci, szczególnie związaną z funkcjonowaniem w grupie oraz emocjonalną sferę związaną z radzeniem sobie z przeżywaniem emocji w różnych sytuacjach i w różnym otoczeniu poprzez - między innymi - czytanie bajek, stosowanie nagród;
- podczas zajęć edukacyjnych stwarzanie sytuacji do samodzielnego działania dzieci;
- kształtowanie u dzieci zainteresowań czytelniczych;
- zwiększyć nacisk na pracę dotyczącą sfery emocjonalnej, zwłaszcza dotyczącej pokonywania trudności i przyjmowania porażek;
- wzmacniać działania wychowawcze, których celem jest eliminowanie niewłaściwego zachowania;
- wdrażanie dzieci do stosowania się do norm i zasad panujących w grupie;
- doskonalenie umiejętności panowania nad własnymi emocjami, reakcjami podczas konfliktów z rówieśnikami;
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych do samodzielnego działania dzieci w różnych formach aktywności (m.in.: celem nabywania wiary we własne możliwości, rozwijania umiejętności radzenia sobie z porażką i przeżywania sukcesu, rozwijania zainteresowań dzieci);

- udział w ciekawych projektach rozwijających dziecięce zainteresowania;
- stosowanie aktywizujących metod pracy z dziećmi celem zapewnienia wychowankom osiągnięcia sukcesów rozwojowych w atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób;
- szerszy udział dzieci w konkursach i przeglądach między przedszkolnych;
- wzbogacenie i poszerzenie kącika gier i zabaw logiczno – dydaktyczno - matematycznych, cieszących się dużą popularnością w naszej grupie.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

1. GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

I. MOJA RODZINA - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny– spodziewane efekty:

- stworzenie warunków organizacyjnych , materialnych, wychowawczych i edukacyjnych , które wpłyną na skuteczność osiągnięcia celów;
- doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem o specyficznych wyzwaniach edukacyjnych
- uczynienie przedszkolaka bycia wrażliwym, twórczym, myślącym, kreatywnym i otwartym
- odgrywanie ról w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem
- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych
- wzmocnienie wiary w siebie i we własne możliwości poprzez udział w różnych formach aktywności
- korygowanie niewłaściwych postaw wobec siebie i innych
- uświadomienie istnienia szansy pokonania swojej słabości, możliwości podejmowania wyzwań i nowych zadań
- dokonywanie ewaluacji działań sprzyjającej dostarczeniu informacji na temat osiągnięcia zaplanowanych celów
- pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci
- rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci z uwzględnieniem naturalnych ich możliwości i potrzeb
- kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata
- rozwijanie postawy szlachetności i zaangażowania na rzecz innych,
- rozwijanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje.

II. JESTEM POLAKIEM , JESTEM EURPEJCZYKIEM - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, – spodziewane efekty:

- Wyposażenie dziecka w zasób wiedzy o „małej ojczyźnie” i Europie poprzez:
 - oparcie znacznej części zajęć na bezpośrednich doświadczeniach w terenie, spotkaniach z ciekawymi ludźmi,
 - stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym,
 - kształtowanie kompetencji językowych, poznawanie dziedzictwa cywilizacji Europy,
 - udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych.
- Ukształtowanie w dzieciach poczucia tożsamości regionalnej, będącej podstawą zaangażowania się w życie wspólnoty lokalnej poprzez:
 - ukazywanie związków z najbliższym otoczeniem przyrodniczym i społecznym
 - dostrzeganie zmian zachodzących w okolicy i Europie na przestrzeni wieków
 - rozbudzanie zainteresowania „małą ojczyzną”

- zdobycie umiejętności dostrzegania wartości środowiska lokalnego
- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej
- poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych;
- poznanie historii Święta Niepodległości Polski;
- zrozumienie znaczenia symboli oraz prawidłowego zachowania w trakcie słuchania hymnu Polski;
- pozytywne ocenianie i naśladowanie uznanych tradycją zachowań podczas uroczystości przedszkolnych i państwowych;
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa;
- kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;
- oglądanie wystaw i ekspozycji regionalnych i patriotycznych w Muzeum

III. CYFROWE PRZEDSZKOLAKI–kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, kształtowanie kompetencji cyfrowych – spodziewane efekty:

- Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu:
- poznanie stron internetowych dla dzieci
- korzystanie z gier i zabaw dostosowanych do wieku i możliwości dzieci
- przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas zabaw z komputerem
- rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego i multimedialnego
- rozwijanie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej
- wyposażenie dzieci w określony zasób wiadomości i umiejętności informatycznych.
- rozwijanie intelektualnych kompetencji do uczenia się poprzez organizowanie dzieciom informatycznych sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem programów komputerowych.
- Posługiwanie się podstawowym słownictwem z zakresu pojęć informatycznych.
- Wprowadzenie dzieci do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych poprzez szereg zabaw edukacyjnych, w które włączone są elementy nauki programowania.
- Wspomaganie rozwoju umysłowego i edukacji matematycznej w przedszkolu.
- Stymulowanie rozwoju dzieci poprzez kształcenie ich zainteresowań z zakresu inteligencji matematycznej z wykorzystaniem elementów kodowania.

- Doskonalenie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

IV. RUCH TO ZDROWIE- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające aktywność fizyczną dzieci– spodziewane efekty:

Nauczyciele zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz organizują wsparcie wszystkim dzieciom poprzez:

- kształtowanie prawidłowej postawy;
- kształtowanie motoryki: szybkości, gibkości, zwinności, koordynacji ruchowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej;
- wyrabianie pozytywnej motywacji do zabaw i zajęć ruchowych.
- zapewnienie prawidłowego rozwoju organizmu, jego układów i narządów;
- rozwijanie funkcji i wydolności organizmu;
- tworzenie poprawnej postawy i budowy ciała;
- przystosowanie do życia w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym;
- zapobieganie chorobom;
- rozwoju psychicznego i społecznego;
- terapii wielu zaburzeń i chorób,
- nabywanie przez dzieci postawy dbania o zdrowie fizyczne oraz aktywne spędzanie wolnego czasu

RODZAJ DZIAŁAŃ	TERMINY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
DZIECI			
1.MOJA RODZINA - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny: <ul style="list-style-type: none"> • aktywne uczestniczenie w różnego typu przedsięwzięciach wewnątrz przedszkolnych • udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu oraz w imprezach i spotkaniach organizowanych przez inne placówki • odgrywanie scenek rodzajowych • udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, do bycia sobą , do radości, do miłości itp.) 	Cały rok	Wszystkie nauczycielki z poszczególnych grup	

<ul style="list-style-type: none"> • udział w innych zaproponowanych przez nauczycielki formach pracy rozwijających twórczą aktywność • Zabawach i ćwiczeniach integracyjnych • Pedagogika zabawy Klanza • Techniki relaksacyjne • Zabawy paluszkowe • Zabawy rozwijające empatię u dzieci • „Gimnastyka mózgu Dennisona” • Muzykoterapia • Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne • Drama • Bajkoterapia • Konwencja Praw Dziecka – kącik z prawami i obowiązkami • udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów • „Kodeks Przedszkolaka” – ustalenie praw i obowiązków podczas tworzenia grupowych kodeksów • Przestrzeganie i realizowanie zasad wdrożonego programu wychowawczo-profilaktycznego • udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, bycia sobą, do radości, miłości) • udział w akcjach charytatywnych • poznawanie właściwego zachowania na podstawie wysłuchanych treści literackich • kształtowanie postawy życzliwości i serdeczności wobec wszystkich • kształtowanie postawy tolerancji i szlachetności wobec innych. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje <p>2. JESTEM POLAKIEM , JESTEM EURPEJCZYKIEM - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania integracyjne z ciekawymi ludźmi • wycieczki do Muzeum , krajoznawcze , regionalne , poznawanie najbliższego otoczenia i jego historii • poznawanie legend , opowiadań , wierszy dotyczących historii państwa polskiego 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski • udział w żywej lekcji historii : poznanie życiorysów znanych Polaków , symbole narodowe , hymn • przedstawienia teatralne o treści historycznej • udział w uroczystościach patriotycznych • udział w konkursach plastycznych o treści patriotycznej • udział w konkursach recytatorskich • udział w festiwalu piosenki patriotycznej • zwiedzanie ważniejszych miejsc związanych historycznie z naszym krajem • multimedialne zajęcia: oglądanie ilustracji, filmów ukazujących historię państwa polskiego i Europy • wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych – dostarczanie dzieciom odpowiednich doświadczeń oraz kierowanie ich spostrzeżeniami i myśleniem w czasie analizy różnorodnych sytuacji społecznych przedstawionych w tekście literackim, • kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym, • dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności, • kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych, • kształtowanie kompetencji językowych • poznanie kultur krajów wspólnoty Europejskiej <p>3. CYFROWE PRZEDSZKOLAKI–kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, kształtowanie kompetencji cyfrowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości. • Stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy z dziećmi. 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i prowadzenie działań wynikających z założeń podstawy programowej oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego. • udział w zajęciach z programowania i kodowania. • udział dzieci w zabawach z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych w oparciu o właściwe programy komputerowe. • Uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach dostosowanych do wieku i możliwości dzieci. • Uświadamianie dzieci na temat zagrożeń publikowanych treści w sieci • Wpajanie dzieciom postawy racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych <p>4. RUCH TO ZDROWIE- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające aktywność fizyczną dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza • arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci, • opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie), • analiza stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli, • analiza stosowanych metod i form pracy – arkusz kontroli nauczyciela, • indywidualizacja w edukacji, 			
NAUCZYCIELE			
<p>1.MOJA RODZINA - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postawy czynienia dobra, i wzajemnych relacji w gronie najbliższej rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywne uczestniczenie w różnego typu przedsięwzięciach wewnątrz przedszkolnych • udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu oraz w imprezach i spotkaniach organizowanych przez inne placówki • odgrywanie scenek rodzajowych • udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, do bycia sobą , do radości, do miłości itp.) 	Cały rok	Wszystkie nauczycielki z poszczególnych grup	

<ul style="list-style-type: none"> • udział w innych zaproponowanych przez nauczycielki formach pracy rozwijających twórczą aktywność • Zabawach i ćwiczeniach integracyjnych • Pedagogika zabawy Klanza, Techniki relaksacyjne • Zabawy paluszkowe • Zabawy rozwijające empatię u dzieci • „Gimnastyka mózgu Dennisona” • Muzykoterapia • Metoda ruchu rozwijającego wg. Weroniki Sherborne • Drama, Bajkoterapia • Konwencja Praw Dziecka – kącik z prawami i obowiązkami • udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów • „Kodeks Przedszkolaka” – ustalenie praw i obowiązków podczas tworzenia grupowych kodeksów • Przestrzeganie i realizowanie zasad wdrożonego programu wychowawczo-profilaktycznego • udział w zabawach dydaktycznych wynikających z Konwencji Praw Dziecka (prawo do szacunku, bycia sobą, do radości, miłości) • udział w akcjach charytatywnych • poznawanie właściwego zachowania na podstawie wysłuchanych treści literackich • kształtowanie postawy życzliwości i serdeczności wobec wszystkich • kształtowanie postawy tolerancji i szlachetności wobec innych. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje decyzje <p>2. JESTEM POLAKIEM , JESTEM EURPEJCZYKIEM - wychowanie do wartości- kształtowanie postaw patriotycznych, sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania integracyjne z ciekawymi ludźmi • wycieczki do Muzeum , krajoznawcze , regionalne , poznawanie najbliższego otoczenia i jego historii 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie legend , opowiadań , wierszy dotyczących historii państwa polskiego • poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski • udział w żywej lekcji historii : poznanie życiorysów znanych Polaków , symbole narodowe , hymn • przedstawienia teatralne o treści historycznej • udział w uroczystościach patriotycznych • udział w konkursach plastycznych o treści patriotycznej • udział w konkursach recytatorskich • udział w festiwalu piosenki patriotycznej • zwiedzanie ważniejszych miejsc związanych historycznie z naszym krajem • multimedialne zajęcia: oglądanie ilustracji, filmów ukazujących historię państwa polskiego i Europy • wykorzystanie utworów literackich, piosenek, obrazów do poznawania różnych postaw i norm społecznych – dostarczanie dzieciom odpowiednich doświadczeń oraz kierowanie ich spostrzeżeniami i myśleniem w czasie analizy różnorodnych sytuacji społecznych przedstawionych w tekście literackim, • kształtowanie postaw: szacunku, serdeczności, uśmiechu, mówienia dobrych słów i niesienia bezinteresownej pomocy innym, • dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, tolerancyjnych, szanujących odmienne opinie, przeciwstawiających się egoizmowi, ludzi z poczuciem odpowiedzialności, • kształtowanie umiejętności nazywania emocji i myśli, określenia nazw postaw prospołecznych, • kształtowanie kompetencji językowych • poznanie kultur krajów wspólnoty Europejskiej <p>3.CYFROWE PRZEDSZKOLAKI– kształcenie w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, kształtowanie kompetencji cyfrowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie systematycznych obserwacji i diagnoz, • Współpraca z rodzicami i specjalistami, 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości, • Stosowanie aktywizujących i zróżnicowanych metod pracy z dziećmi, • Udział w różnorodnych szkoleniach, • Tworzenie i doposażanie kącików komputerowych, • Prowadzenie zajęć dodatkowych – kółko informatyczne, • Organizowanie zabaw z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. • Wykorzystywanie propozycji projektów i programów ogólnopolskich, • Prowadzenie prelekcji i warsztatów dla dzieci i rodziców z udziałem psychologów i specjalistów z w/w tematyki. • Podniesienie kwalifikacji n-li poprzez warsztaty i materiały metodyczne dotyczące kodowania i programowania. • Oswajanie lęków związanych z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii w pracy n-la poprzez zajęcia koleżeńskie. • Planowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem środków multimedialnych w zakresie kodowania i programowania. • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych <p>4.RUCH TO ZDROWIE- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania wspierające aktywność fizyczną dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod i forma pracy zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dzieci • obserwacje rozwoju dzieci, wstępna diagnoza • arkusz do diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci, • opracowanie scenariuszy zajęć (różnych propozycji dla dzieci pod kątem znajomości potrzeb konkretnych wychowanków w grupie), • dobór stosowanych metod – sprawozdania półroczne i roczne nauczycieli, • dobór stosowanych metod i form pracy – arkusz kontroli nauczyciela, • indywidualizacja w edukacji, • udział w szkoleniach i warsztatach. <p><u>Organizowanie zajęć dodatkowych na terenie przedszkola:</u></p>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • spektakle teatralne, koncerty i audycje muzyczne, warsztaty tematyczne i prelekcje z zakresu, robotyki, chemii, fizyki, przyrody, rekreacji ruchowej, inspirujących różne formy ruchu i umożliwiających aktywność w tym zakresie np.: • zajęciach sportowych, terenowych, • różnego rodzaju wycieczkach, • rodzinnym festynie sportowy • <u>Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.</u> • <u>Monitorowanie stażu na wyższy stopień awansu zawodowego nauczycieli</u> • <u>Dokonanie oceny pracy nauczycieli- na wniosek dyrektora lub nauczyciela.</u> • <u>Zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich.</u> 			
PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja działań związanych z bezpieczeństwem dzieci: dokonywanie przeglądu stanu technicznego urządzeń i zabawek, usuwanie zabawek zagrażających bezpieczeństwu dzieci, czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w ogrodzie i pamiętanie o przepisach BHP w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas spacerów i wycieczek. 2. Dbanie o właściwe i racjonalne wyżywienie - organizowanie przez intendenta i kucharza szwedzkiego stołu. 3. Kompetencje zawodowe i przestrzeganie zasad BHP- organizowanie szkoleń w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych pomocy nauczyciela, kucharza, intendenta, głównej księgowej, konserwatora. 4. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w zakresie BHP. 	Cały rok	Wszyscy pracownicy	
BEZPIECZEŃSTWO – BUDYNEK PRZEDSZKOŁA I OGRÓD			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doposażenie sali w przybory i pomoce dydaktyczne przydatne w prowadzeniu zajęć rozwijających. 2. Doposażenie ogrodu przedszkolnego wg. potrzeb 	Na bieżąco	Dyrektor Konserwator Pomoce nauczyciela	

<p>3. Wzbogacenie kąćków zainteresowań o materiały umożliwiające rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci.</p> <p>4. Systematyczna kontrola stanu budynku i urządzeń oraz systematyczne przeglądy techniczne.</p> <p>5. Dbanie o porządek i ład w budynku przedszkola oraz wokół przedszkola.</p> <p>6. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w zakresie BHP i umieszczanie ich w widocznym i dostępnym miejscu dla rodziców.</p>			
RODZICE			
<p>1. Organizowanie spotkań grupowych w celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z organizacją i działalnością przedszkola, zmianami w ustawie o systemie oświaty, • Zapoznanie rodziców z dokumentami prawnymi, m. in. Statutem przedszkola, Procedurą przyprawdzania i odbierania dziecka z przedszkola, Podstawą Programowa, Program wychowawczym, Strategią działań wychowawczych i zapobiegawczych, Rocznym Planem Pracy Przedszkola, Koncepcją Pracy. • Przedstawienie rodzicom Kodeksu zachowania się przedszkolaka- respektowanie zasad przez dzieci i rodziców. • zapoznanie rodziców z głównymi ideami i treściami innowacji pedagogicznych przedszkola, <p>2. Współpraca Rady Rodziców z organami przedszkola. Współpraca dotyczy m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiniowanie projektu planu finansowego przedszkola składanego przez dyrektora, • wspierania działalności przedszkola, • oceny pracy nauczyciela; • zagadnień wychowawczych i dydaktycznych.; • Rada Rodziców współpracuje z pozostałymi organami przedszkola oraz wydatkuje fundusze zgodnie z regulaminem swojej działalności. • zapoznania rodziców z działaniami przedszkola na rzecz zdrowia 	Cały rok	Dyrektor Nauczyciele poszczególnych grup	

<ul style="list-style-type: none"> • informowania rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu, • zapoznania rodziców z „Podstawą programową wychowania przedszkolnego” i włączenia ich do kształtowania u dzieci wiadomości i umiejętności w niej zawartych, • przekazywania rodzicom rzetelnej informacji na temat dzieci ich zachowania i rozwoju, a także włączenia ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają, • zachęcania rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola np.: ustalania i zatwierdzania harmonogramu wycieczek, wspólnego organizowania wydarzeń, w których biorą udział dzieci, • tworzenia dekoracji, wzbogacania sali zajęć w środki dydaktyczne, współtworzenie menu, <p>3. Prowadzenie konsultacji indywidualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizacja kącika dla rodziców w szatni. • Udział rodziców w zajęciach otwartych metodą warsztatową. • Zaproszenie na spotkania z rodzicami specjalistów: logopedę, psychologa – porady i konsultacje. • Przeprowadzanie badań związanych z problemami i oczekiwaniami rodziców. • Warsztaty teatralne, kulinarne z rodzicami. • Zachęcenie rodziców do udziału w akcji dyżur rodzica tj. czytania bajek, opowiadania o swoich zawodach, pasjach itp. • Wspieranie działań nauczycieli poprzez wyposażenie kącików aktywności <p>4. Udział Rodziców w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uroczystościach przedszkolnych, • konsultacjach z nauczycielami, • zajęciach otwartych, • „Dniach Otwartych Przedszkola”, • spotkaniach adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych. • Śledzenie wydarzeń przedszkola na stronie internetowej. • Organizacja Pikniku z okazji Dnia Dziecka, Rodzica <p>5. <u>Zapoznanie Rodziców ze standardami ochrony małoletnich.</u></p>			
---	--	--	--

Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Dzień Przedszkolaka	20 Wrzesień	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
2.	Sprzątanie świata	Wrzesień	Wychowawcy grup
3.	Spotkanie z policjantem	Wrzesień	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
4.	Dzień postaci z bajek	5 listopad	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
5.	Dzień zdrowego śniadania	8 Listopad	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
6.	Dzień Niepodległości	11 Listopad	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
7.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	20 Listopad	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
8.	Światowy Dzień pluszowego misia	25 Listopad	Wszyscy wychowawcy
9.	Dzień Górnika	4 Grudzień	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
10.	Mikołajki	6 Grudzień	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa

			Sabina Przybylska
11.	Przedstawienie świąteczne - kolędowanie	Grudzień	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
12.	Wigilia w przedszkolu	22 Grudzień	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
13.	Bal karnawałowy	Styczeń	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
14.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	21-22 Styczeń	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
15.	Powitanie wiosny Dzień kolorowej skarpetki	21 Marzec	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
16.	Mini-olimpiada ekologiczna	Marzec	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
17.	Konkurs recytatorski Mój ulubiony wiersz	Marzec	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
18.	Spotkanie z dietetykiem	Marzec	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
19.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	2 Kwiecień	Wszyscy wychowawcy
20.	Zapał się na niebiesko dla autyzmu		Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
21.	Spotkanie z leśnikiem	2 Kwiecień	Anna Mikulska – Trybus

			Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
24.	Światowy Dzień Ziemi	22 Kwiecień	Wszyscy wychowawcy
25.	Spotkanie ze strażakiem	Maj	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
26.	Dzień Mamy i Taty	Maj	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
27.	Dzień Dziecka	1 Czerwiec	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
28.	Wycieczki krajoznawcze	Czerwiec	Wychowawcy grup
29.	Dzień otwarty dla nowych dzieci	Czerwiec	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
31.	Dzień Ziemniaka	październik	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
32.	Dzień Dyni	Październik	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
33.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
34.	Przedstawienia teatralne w przedszkolu	Cały rok szkolny	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

	<i>Działania</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Termin</i>
1	Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dzieci sześciolatnie	Dyrektor	Do końca września 2024
2	Nawiązanie bliższej współpracy z Przedszkolami z Gminy Gorlice	Dyrektor, nauczycielki	Cały rok szkolny
3	Realizacja cyklu spotkań z ciekawymi ludźmi – rozwijanie zainteresowań dzieci oraz inspirowanie do zabaw i zajęć	Wszystkie nauczycielki	Cały rok szkolny
4	Współpraca z biblioteką dla dzieci: - poznanie biblioteki, jej funkcji i zasad korzystania, - udział w zajęciach bibliotecznych	Nauczycielki grup starszych	Styczeń Maj
5	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, porady, konsultacje	Nauczycielki, dyrektor	Cały rok szkolny
6	Współpraca z nadleśnictwem – spotkanie edukacyjne z leśniczym	Nauczycielki	Wg kalendarza imprez
7	Współpraca ze służbą zdrowia, policją, strażą pożarną - spotkania, prelekcje	Nauczycielki	Wg kalendarza imprez
8	Współpraca Kołem Gospodyń Wiejskich	Dyrektor, nauczycielki	Grudzień
9	Współpraca z GCK	Dyrektor, nauczycielki	Cały rok szkolny
10	Współpraca z Parafią	Dyrektor, nauczycielki	Cały rok szkolny

Przydział zadań dodatkowych

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak – Szufa Sabina Przybylska
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola i profilu na Facebook	
3.	Pisanie artykułów do prasy i portali internetowych, promocja placówki	
4.	Organizacja zastępstw	

5.	Protokoły rady pedagogicznej	
6.	Koordynator konkursów	
7.	Koordynator wolontariatu	

Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu
1.	Komisja Rekrutacyjna	Jerzy Jastrzębski Anna Mikulska – Trybus Aleksandra Baraniak - Szufa

Roczny Plan pracy przedszkola został opracowany przez Annę Mikulską Trybus, Aleksandrę Baraniak – Szufa oraz Sabinę Przybylską.

Tytuł programu (i ewentualnie wydawnictwo): Program wychowania przedszkolnego, Wydawnictwo Grupa MAC s. a.

Autor programu: Wiesława Żaba – Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo

Oświadczam, że proponowany program zawiera obowiązującą strukturę, tzn.:

- 1) stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej,
- 2) zawiera:
 - a) szczegółowe cele kształcenia i wychowania,
 - b) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej,
 - c) sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości dzieci,
 - d) metody przeprowadzania analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
- 3) jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym.

Podręczniki:

- Edyta Gruszczyk – Kolczyńska, Ewa Zielińska
„Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i oddziałów integracyjnych”
- **„Nasza Bajka”**
Poziom B+, grupa wiekowa: **Sześciolatek**, wydawnictwo MAC Edukacja, praca zbiorowa
- **„Odkrywam siebie – złota kolekcja”**
Poziom A+, grupa wiekowa: **Czterolatek**, wydawnictwo MAC Edukacja, praca zbiorowa.