

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym
w Kwiatonowicach**

Przedstawiony i zatwierdzony do realizacji przez RP dnia 16.09.2025 r.
Przedstawiony i zatwierdzony do realizacji przez RR dnia 15.09.2025 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSP w Kwiatonowicach

*W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).*

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej, funkcjonującej w ramach Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Kwiatonowicach. Jego założenia wynikają z troski o wszechstronny rozwój uczniów oraz zapewnienie im bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska edukacyjnego.
2. Podstawą powstania Programu była przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego, uwzględniająca potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli oraz specyfikę lokalnej społeczności.
3. Działania podejmowane w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego skierowane są przede wszystkim do uczniów, jednak w równym stopniu obejmują osoby odpowiedzialne za ich wychowanie i rozwój, czyli rodziców, opiekunów oraz nauczycieli. Program zakłada współdziałanie i wzajemne wsparcie wszystkich stron zaangażowanych w proces wychowawczy.
4. Realizacja Programu odbywa się dzięki pracy wszystkich specjalistów, wychowawców i nauczycieli, którzy włączają jego treści w proces dydaktyczny oraz codzienną pracę wychowawczą. Każdy nauczyciel, w ramach swojej roli, współtworzy spójny system oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do ich wieku, możliwości i etapu rozwojowego. Umożliwiają uczniom poznawanie świata, wspierają ich samodzielność w uczeniu się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywują do dalszej edukacji. Dążą także do rozwijania kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych.
6. Osobą odpowiedzialną za koordynowanie prac związanych z opracowaniem i realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest nauczyciel – koordynator, powołany przez dyrektora szkoły. Wspiera on grono pedagogiczne w zakresie wdrażania i ewaluacji przyjętych działań.
7. Program ma charakter elastyczny – jego poszczególne elementy, takie jak proponowane metody i sposoby realizacji, mogą być modyfikowane w zależności od bieżących potrzeb uczniów, nauczycieli oraz całej społeczności szkolnej. Dzięki temu działania te pozostają aktualne i skuteczne.

CELE PROGRAMU

1. Kształtowanie wartości wychowawczych:

- a. rozwijanie szacunku dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- b. kształtowanie postawy tolerancji wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- c. promowanie uczciwości, szczerości, prawdomówności, rzetelności i odpowiedzialności,
- d. wspieranie poznawania i doskonalenia własnej osobowości,
- e. rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności,
- f. uwrażliwianie na potrzeby innych oraz niesienie pomocy potrzebującym,
- g. propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień,
- h. kształtowanie postawy proekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Realizacja priorytetów szkoły:

- a. organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces edukacyjny i osobisty, a także poczucie własnej wartości i świadomość posiadanych kompetencji,
- b. wdrażanie działań wychowawczych wspierających efektywną i systematyczną naukę,
- c. integracja ze środowiskiem lokalnym oraz promowanie działalności szkoły w tym środowisku,
- d. uwrażliwianie na potrzeby osób starszych, samotnych i chorych poprzez różnorodne inicjatywy pomocowe.

3. Realizacja głównych celów wychowawczych:

- a. zapewnienie uczniom optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości,
- b. rozwijanie postaw twórczych i otwartych na nowe doświadczenia,
- c. tworzenie warunków do owocnej współpracy szkoły z domem rodzinnym ucznia oraz do integracji ze środowiskiem lokalnym,
- d. dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców osobowościowych, które stanowią model do naśladowania i sprzyjają budowaniu poczucia własnej wartości.

4. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego:

- a. rozwijanie zainteresowań oraz ukierunkowanie na osiągnięcie celów życiowych,
- b. przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej i wyboru zawodu,
- c. wspieranie rodziców w efektywnym towarzyszeniu dzieciom podczas podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych, nawiązanie współpracy z lokalnym środowiskiem pracodawców,
- d. kształtowanie u uczniów postawy uczenia się przez całe życie, jako warunku rozwoju i samorealizacji

5. Wzmacnianie bezpieczeństwa i ochrona przed zagrożeniami:

- a. systematyczne reagowanie na pojawiające się zagrożenia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- b. osłabianie czynników ryzyka poprzez dostarczanie rzetelnych i adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych,
- c. modelowanie i promowanie pozytywnych wzorców zachowań społecznych,
- d. propagowanie zasad zdrowego stylu życia i dbałości o kondycję fizyczną oraz psychiczną,

- e. pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest:

Kształcenie i wychowanie młodzieży przygotowujące do wartościowego i aktywnego życia w społeczeństwie.

Motto szkoły i jej dewiza to:

Szkoła, w której każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.

MODEL ABSOLWENTA

Samodzielny

Uczeń orientuje się w otaczającym świecie, potrafi rozpoznawać i nazywać pojawiające się problemy, a także stara się je rozumieć, analizować i na ich podstawie wyciągać wnioski do dalszej pracy. Systematycznie poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie przyrody, techniki, kultury i życia społecznego. Umie stawiać sobie cele oraz konsekwentnie dąży do ich realizacji. Potrafi planować swoje działania, dobierać odpowiednie metody postępowania oraz przewidywać ich rezultaty. Wykazuje się umiejętnością korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy – zarówno tradycyjnych, jak i elektronicznych. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystując je w nauce i codziennym życiu. Zna przynajmniej jeden język obcy i potrafi posługiwać się nim w stopniu umożliwiającym komunikację.

Odpowiedzialny

Uczeń potrafi przyznać się do popełnionego błędu i jest gotów ponieść odpowiedzialność za swoje zachowanie oraz podejmowane decyzje. Wierzy w swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony, a jednocześnie zdaje sobie sprawę z konsekwencji, jakie mogą nieść jego działania. W każdej aktywności zwraca uwagę na zasady bezpieczeństwa, kierując się troską o siebie i innych. W pracy zespołowej jest świadomy, że efekt końcowy zależy nie tylko od niego samego, lecz od całej grupy, dlatego rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań i bierze odpowiedzialność za wspólny rezultat.

Kulturalny i otwarty

Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego – zarówno w szkole, jak i poza nią. Potrafi witać się, dziękować, przeproszać, okazywać szacunek innym osobom oraz dostosowywać swoje zachowanie do okoliczności. Łatwo nawiązuje kontakty, jest życzliwy, chętnie pomaga innym i potrafi efektywnie współpracować w grupie. Rozumie i szanuje zasady demokracji, potrafi dyskutować, argumentować swoje stanowisko i poszukiwać rozwiązań kompromisowych. Jest punktualny, dotrzymuje danego słowa i terminów, a także przestrzega ustalonych zasad wspólnej pracy. Szanuje czas swój oraz innych ludzi. W kontaktach międzyludzkich cechuje go tolerancja, otwartość i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Rozważny i krytyczny

Uczeń potrafi analizować i weryfikować uzyskane informacje, odwołując się do alternatywnych i wiarygodnych źródeł wiedzy. W sytuacjach nowych lub trudnych potrafi przewidywać zagrożenia, unikać ryzyka i modyfikować swoje działania w taki sposób, aby były bezpieczne i skuteczne. Kształtuje w sobie ugruntowane nawyki higieniczne, dba o zdrowie i dobre samopoczucie. Potrafi planować swój czas pracy i wypoczynku, umiejętnie łączy obowiązki z relaksem. Świadomie przeciwdziała stresowi, korzystając z technik radzenia sobie z napięciem emocjonalnym. Zna i stosuje aktywne formy spędzania czasu wolnego, dzięki czemu rozwija swoje zainteresowania, dba o sprawność fizyczną oraz równowagę psychiczną.

DIAGNOZA – CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Podczas opracowywania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej w poszczególnych klasach wykorzystano materiał zgromadzony w trakcie przeprowadzonej diagnozy. Badania objęły uczniów oraz pracowników szkoły i dotyczyły czynników chroniących, czynników ryzyka, a także potrzeb środowiska szkolnego. Zebrane informacje pozwoliły na sformułowanie kierunków działań i ich dostosowanie do realnych warunków oraz oczekiwań społeczności szkolnej.

W programie uwzględniono zarówno dotychczasowy zakres działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole i ich efekty, jak również umiejętności i zainteresowania nauczycieli, które mogą zostać wykorzystane w tym obszarze. Przeanalizowano także problemy występujące w środowisku szkolnym i lokalnym, aby działania były spójne i odpowiadały na rzeczywiste wyzwania wychowawcze.

Równolegle zbadano oczekiwania rodziców wobec szkoły. Opinie rodziców gromadzono podczas zebrań klasowych oraz okazjonalnych spotkań, dzięki czemu udało się określić wartości, które rodzice uznają za szczególnie istotne w wychowaniu swoich dzieci. Te wskazania stały się podstawą do zdefiniowania misji szkoły oraz oczekiwanych efektów działań wychowawczo-profilaktycznych. Wybrane przez rodziców priorytety i problemy szkoły zostały włączone do ogólnych zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, a wskazówki dotyczące form współpracy posłużyły do zaprojektowania zasad partnerskiego działania szkoły i rodziców.

Najważniejszym podmiotem działalności szkoły są uczniowie. Ich potrzeby, problemy oraz oczekiwania wobec szkoły zostały rozpoznane na podstawie informacji uzyskanych w trakcie godzin wychowawczych oraz przeprowadzonego badania ankietowego. Dane te wykorzystano na każdym etapie budowania Programu, aby odpowiadał on rzeczywistym wymaganiom dzieci i młodzieży.

Szkoła Podstawowa w Kwiatonowicach obejmuje uczniów klas I–VIII, a jej społeczność tworzą także nauczyciele i rodzice. Uczniowie pochodzą z Kwiatonowic oraz pobliskich miejscowości: Moszczenicy, Zagórzan, Strzeszyna, Sitnicy i Bugaja. W roku szkolnym 2025/2026 do szkoły uczęszczają również uczniowie z Ukrainy, co dodatkowo wzbogaca środowisko o element wielokulturowości. We wsi, obok szkoły, znajdują się również kościół, sklep spożywczy oraz Wiejski Dom Kultury – miejsca stanowiące ważne punkty życia lokalnej społeczności.

Większość mieszkańców deklaruje przynależność do Kościoła Katolickiego, a wśród dorosłych zauważa się wysoki poziom aktywności społecznej. Mieszkańcy angażują się w działalność lokalnych organizacji, takich jak: Kwiatonowickie Stowarzyszenie Homini,

Ochotnicza Straż Pożarna, Młodzieżowa Drużyna Strażacka, Koło Gospodyń Wiejskich, Ludowy Klub Sportowy czy Klub Honorowego Dawcy Krwi. Wspólnoty te odgrywają ważną rolę wychowawczą i integracyjną, stanowiąc wsparcie dla działań szkoły. Jednocześnie szkoła funkcjonuje na obszarze dotkniętym wysokim bezrobociem. Wśród rodziców dominuje wykształcenie zawodowe i średnie, a część z nich podejmuje pracę poza granicami kraju, co rodzi dodatkowe wyzwania wychowawcze.

Świetlica szkolna pełni istotną funkcję opiekuńczo-wychowawczą, a także profilaktyczną, realizując programy dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży. Szkoła we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi organizacjami corocznie organizuje wydarzenia i akcje środowiskowe o charakterze wychowawczym, m.in. dożynki parafialne, Święto Flagi, Dzień Seniora, Wigilię szkolną, Dzień Babci i Dziadka oraz Dzień Rodziny. Rodzice aktywnie uczestniczą w organizowanych przedsięwzięciach, takich jak akademie, konkursy, dyskoteki czy zawody sportowe. Dzięki temu szkoła pozostaje otwarta na środowisko, a kontakty z rodzicami mają charakter partnerski.

Spotkania z rodzicami odbywają się w atmosferze wzajemnego szacunku. Wychowawcy oraz przedstawiciele Klasowych Rad Oddziałowych dbają o ich właściwą oprawę, a rozmowy dotyczące indywidualnych uczniów mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców (opiekunów prawnych). Rodzice i prawni opiekunowie mają pełne prawo do decydowania o podejmowanych wobec ich dzieci działaniach, a uczniowie traktowani są podmiotowo – z poszanowaniem ich godności i osobowości. System wychowawczy szkoły opiera się na zasadzie tolerancji, jednak nie oznacza to pobłażliwości. Konsekwentna kontrola zachowań jest integralnym elementem programu wychowawczego. We współpracy z rodzicami i Samorządem Uczniowskim wypracowano przejrzyste zasady przyznawania nagród, wyróżnień i kar, które znajdują się w Statucie szkoły.

Mimo szeroko zakrojonych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła zmagą się również z problemami, które wymagają systematycznego reagowania i wsparcia. Do najczęściej pojawiających się trudności należą:

- nieprzestrzeganie zasad kulturalnego zachowania,
- używanie wulgaryzmów i obraźliwych zwrotów,
- zagrożenie zachowaniami ryzykownymi (spożywanie alkoholu, palenie papierosów i e-papierosów, sięganie po dopalacze, narkotyki czy napoje energetyzujące),
- brak umiejętności właściwego i bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu,
- występowanie przejawów przemocy psychicznej wśród uczniów,
- trudności wynikające z niewłaściwego wypełniania podstawowych funkcji rodziny (rozwoły, rodziny niepełne, zjawisko „eurosieroctwa”, przemoc w rodzinie),
- brak motywacji uczniów do nauki oraz do podejmowania pozytywnej aktywności,
- niedostateczna konsekwencja i niewystarczająca współpraca ze strony części rodziców.

ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW STATUTOWYCH

Rada Rodziców

Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice.

Rada Pedagogiczna

Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach i obowiązkach wychowawczych poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych. Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii. Realizuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Samorząd Uczniowski

Wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych, decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach. Reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole.

ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
2. Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
3. Opiniowanie przez rodziców prawa szkolnego, podejmowanych przez szkołę decyzji.
4. Zapoznavanie rodziców z programami, regulaminami, prawem oświatowym.
5. Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich szybkiego rozwiązania.
6. Stworzenie biblioteczki dla rodziców (w bibliotece szkolnej) z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, aktualnych ofert szkół ponadpodstawowych)
7. Aktywna działalność szkoły w zakresie zawodoznawstwa.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana jest corocznie celem określenia efektów działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dokonywania w nim ewentualnych zmian. W ewaluacji uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Wykorzystane zostaną następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców;
- wypowiedzi nauczycieli na zebraniach rad pedagogicznych.

OGÓLNY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZEJ
dla klas I – III Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kwiatonowicach

Cele ogólne:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej każdego ucznia, tak aby mógł on rozwijać swoje talenty, zainteresowania oraz potencjał intelektualny, emocjonalny i społeczny.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, które sprzyjają współpracy, życzliwości i odpowiedzialności w grupie rówieśniczej i w środowisku lokalnym.
3. Kształtowanie więzi ucznia z krajem ojczystym oraz poszanowania dla kultury i dziedzictwa narodowego, a także uświadamianie wartości tradycji.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem przyrody, kultury i społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój:
 - podnoszenie świadomości uczniów w zakresie ochrony zdrowia i życia,
 - dostarczanie wiedzy dotyczącej właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa,
 - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy,
 - kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej,
 - budowanie pozytywnego obrazu samego siebie oraz umiejętności realistycznej samooceny,
 - rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, stymulowanie twórczości dziecięcej,
 - kompensowanie deficytów i braków rozwojowych poprzez różnorodne formy wsparcia edukacyjnego i wychowawczego.
2. Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji oraz zdolności empatii wobec innych ludzi:
 - dostarczanie wiedzy o prawach i obowiązkach człowieka, dziecka i ucznia,
 - uświadamianie roli rodziny i grupy rówieśniczej w życiu człowieka,
 - podkreślanie znaczenia pozytywnych relacji i więzi w rodzinie oraz w grupie szkolnej,
 - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów i poszukiwania kompromisu.
3. Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego:
 - poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu,
 - uczenie właściwych postaw wobec symboli narodowych i miejsc pamięci,
 - korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych instytucji kultury jako sposobu rozwijania wrażliwości estetycznej i kulturowej.
4. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji zgodnych z wymaganiami ochrony zasobów środowiska:
 - poznawanie elementów przyrody i zależności zachodzących między nimi,
 - kształtowanie wrażliwości na zagrożenia dla środowiska oraz los istot żywych,
 - przygotowanie uczniów do podejmowania aktywnych działań na rzecz ochrony przyrody i kształtowania postawy proekologicznej.

5. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji:
- zapoznanie z różnymi źródłami wiedzy dostępnymi we współczesnym świecie,
 - rozwijanie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji,
 - przygotowanie uczniów do oceny wiarygodności i wyboru wartościowych informacji,
 - uświadamianie zagrożeń, jakie może nieść niewłaściwe korzystanie z mediów i nowoczesnych technologii.

EWALUACJA

Absolwent pierwszego etapu edukacyjnego, na miarę swojego wieku i możliwości rozwojowych, powinien być osobą wszechstronnie przygotowaną do dalszej edukacji i życia społecznego.

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, tzn.:
 - zna swoje prawa i podejmuje obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole oraz dziecka w rodzinie,
 - uczy się odpowiedzialności za własne postępowanie i za efekty wspólnej pracy w grupie,
 - stara się rozumieć zachowania rówieśników i kontrolować reakcje emocjonalne,
 - dba o wygląd, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych,
 - chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły, podejmując różnorodne zadania.
2. Samodzielny, zaradny, otwarty, tzn.:
 - przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań w szkole i w domu,
 - zadaje pytania i poszukuje odpowiedzi, zaspokajając swoją naturalną ciekawość świata,
 - stara się planować swoje działania i konsekwentnie je realizować.
3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, tzn.:
 - zna normy zachowania obowiązujące w domu, szkole i środowisku,
 - rozumie znaczenie szczerości, prawdomówności i uczciwości,
 - jest świadomy, że własnych potrzeb nie wolno realizować kosztem praw i interesów innych,
 - szanuje własność prywatną i wspólną.
4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, tzn.:
 - zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach i stara się je stosować,
 - okazuje szacunek symbolom narodowym i religijnym, rozumiejąc ich znaczenie dla społeczności,
 - uczy się szacunku wobec ludzi, również tych, którzy różnią się pod względem poglądów, wyglądu czy kultury,
 - stara się nie urazić innych swoim zachowaniem,
 - nie używa słów obraźliwych ani wulgarnych.
5. Krytyczny wobec siebie i innych, tzn.:
 - potrafi rozpoznać niewłaściwe zachowanie i stara się je skorygować,
 - nie przechodzi obojętnie obok niewłaściwych postaw innych osób,
 - potrafi w sposób kulturalny zwrócić uwagę rówieśnikom lub unikać kontaktu z zachowaniami nagannymi.

OGÓLNY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ
dla klas IV – VIII Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kwiatonowicach

Cel ogólny:

Uczeń, realizując swoją indywidualną drogę rozwoju, kieruje się uniwersalnymi wartościami, takimi jak: szacunek, **mądrość, odpowiedzialność oraz bezpieczeństwo**. Wartości te stanowią fundament jego życia i znajdują odzwierciedlenie w różnych sferach aktywności:

- w wymiarze **indywidualnym**, jako troska o siebie, swoje zdrowie i rozwój,
- w wymiarze **społecznym**, poprzez budowanie pozytywnych relacji i odpowiedzialność za innych,
- jako **odbiorca i twórca kultury**, świadomie uczestniczący w dorobku tradycji i współczesności,
- jako **osoba będąca częścią przyrody**, która rozumie konieczność jej ochrony i potrafi korzystać z jej zasobów w sposób zrównoważony.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Umie dbać o siebie, swoje zdrowie, bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój.
2. Rozumie znaczenie więzi w rodzinnych, okazuje szacunek oraz tolerancję wobec członków grupy rówieśniczej i społecznej.
3. Z szacunkiem i przywiązaniem odnosi się do tradycji i historii, a jednocześnie twórczo i odpowiedzialnie korzysta z dóbr kultury oraz nowoczesnych środków komunikacji.
4. Postrzega siebie jako integralną część przyrody, którą należy podziwiać i chronić, a także mądrze i odpowiedzialnie korzystać z jej zasobów.

ZADANIA

Ad. 1. Dbanie o siebie, zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój:

- poznawanie i stosowanie zasad higieny osobistej, zdrowego odżywiania, racjonalnego planowania dnia oraz bezpiecznego poruszania się po ulicy,
- podnoszenie świadomości uczniów w zakresie ochrony zdrowia i życia,
- zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej oraz nawyku systematycznej aktywności ruchowej,
- poznawanie siebie, swoich potrzeb i możliwości, uczenie się wyrażania emocji i budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, planowanie działań i konsekwentne ich realizowanie,
- kompensowanie deficytów i braków rozwojowych poprzez udział w zajęciach wspierających i terapeutycznych.

Ad. 2. Budowanie relacji opartych na zrozumieniu, szacunku i tolerancji:

- uświadamianie uczniom znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie rówieśniczej oraz społeczności lokalnej,
- rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i poszukiwania kompromisu,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za pełnienie różnych ról społecznych i wywiązywanie się z powierzonych zadań, rozwijanie samorządności,

- dostarczanie wiedzy o prawach i obowiązkach człowieka, dziecka i ucznia, a także kształtowanie świadomości ich znaczenia w codziennym życiu.

Ad. 3. Kształtowanie więzi z tradycją, kulturą i historią:

- umacnianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu oraz swoich rodzimych „korzeni” i tradycji,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz postawy szacunku wobec dziedzictwa narodowego,
- przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i selektywnego korzystania z dostępnych źródeł wiedzy oraz środków masowej komunikacji,
- uświadamianie zagrożeń, jakie niesie dla człowieka i jego rozwoju niekontrolowany rozwój technologii medialnych.

Ad. 4. Postrzeganie siebie jako części przyrody i ochrona środowiska:

- kształcenie wrażliwości na zagrożenia środowiska,
- dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska,
- przygotowanie do podejmowania świadomych działań na rzecz ochrony przyrody i zasobów naturalnych,
- kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, w tym znaczenia aktywności fizycznej i racjonalnego odżywiania,
- uświadamianie zagrożeń, jakie niesie dla człowieka i przyszłych pokoleń degradacja środowiska naturalnego.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW,
NAUCZYCIELI I RODZICÓW**

Zadanie: Kształtowanie myślenia analitycznego		
Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
<i>Matematyczne 1 z 10</i> – międzyklasowy turniej matematyczny	Ł. Kwarciański	II okres
<i>Mieszaniny wokół nas i sposoby ich rozdzielania - doświadczenia</i> - rywalizacja w klasie VII	I. Korzonek	Wrzesień 2025
Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu w ramach <i>Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia</i>	B. Gryboś	Listopad 2025
Warsztaty matematyczno-przyrodnicze w terenie <i>Matematyka ukryta w przyrodzie</i>	B. Gryboś	II okres
Zadanie: Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, a także dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		
Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
<i>Śladami Aleksandra Skrzyńskiego</i> – dyplomaty z Zagórzan – zajęcia pod Piramidą w 94 rocznicę śmierci Aleksandra Skrzyńskiego	J. Jastrzębski	Listopad 2025
<i>Bądź o krok przed!</i> – prelekcja dla uczniów na temat znaczenia sygnałów alarmowych	Ł. Kwarciański	Wrzesień 2025
Zajęcia edukacyjne poświęcone życiu i twórczości naszej patronki Marii Konopnickiej	M. Szutkowska	Rok szkolny
Spotkanie z Panem Markiem Sową – <i>Pogoda Okiem Marka</i>	J. Żurowska	Rok szkolny
<i>W naturę z kulturą</i> – 32. Akcja ekologiczna “Sprzątanie Świata - Polska”	B. Gregorczyk	Wrzesień 2025
<i>Zbiórka dla Burusia i Burka</i> – kontynuacja pomocy dla zwierząt z Fundacji PSYstań	B. Gryboś B. Gregorczyk J. Żurowska	Rok szkolny
Zadanie: Promocja zdrowego trybu życia w szkole		
Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
<i>Tańcem i sztuką po zdrowie</i> – dzień z tańcem i sztuką - plener	Pyznar	Kwiecień 2026
Udział klas I – III w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym <i>Zdrowo i Sportowo</i>	A. Foryś B. Fiega D. Kukła	Rok szkolny
Przygotowanie piramidy zdrowia na zajęciach świetlicowych <i>Piramidą do zdrowia</i>	I. Korzonek	Kwiecień 2026

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSP w Kwiatonowicach

Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Gorlicach: • <i>Nie pal przy mnie proszę</i> • <i>Bieg po zdrowie</i> • <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i> • <i>Światowy Dzień bez Tytoniu</i>	A. Czochór	Rok szkolny
Zorganizowanie <i>Szkolnego Dnia Profilaktyki</i>	A. Czochór B. Gregorczyk	Maj – Czerwiec 2026
Realizacja ogólnopolskiego programu profilaktycznego <i>Trzymaj Formę!</i>	Czochór	Rok szkolny
Realizacja programu profilaktycznego <i>Żyję bez ryzyka AIDS</i> (kl. VII i VIII). Przeprowadzenie konkursu wiedzy na temat wirusa HIV	B. Gregorczyk	Grudzień 2025
<i>Krew darem Życia</i> – prowadzenie zajęć z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych w klasach IV – VIII	A. Czochór	Listopad 2025
Konkurs wiedzy n/t wirusa HIV. Realizacja programu profilaktycznego <i>Żyję bez ryzyka AIDS</i> w klasie VII i VIII	B. Gregorczyk	Grudzień 2025
<i>Zadanie: Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci</i>		
Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
<i>Inżynieria społeczna</i> – tworzenie artykułu internetowego na kontrowersyjny temat – projekt edukacyjny	J. Jastrzębski	Czerwiec 2026
<i>Eksperymenty psychologiczne - jak nie ulegać manipulacji w sieci</i> – pogadanka dla klas IV – VIII	J. Żurowska	Rok szkolny
<i>Hejter czy bohater? – o kulturze słowa w sieci i poza nią</i> – warsztaty dla uczniów kl. I – VIII	D. Pyznar	II okres
Zorganizowanie <i>Europejskiego Tygodnia Kodowania</i>	A. Motyka	Październik 2025
Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych umieszczonych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny
Udział w obchodach <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i>	A. Motyka	Luty 2026
<i>Zadanie: Promocja kształcenia zawodowego w szkole i w środowisku pracodawców</i>		
Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
<i>Od marzeń do sukcesu</i> – spotkanie z Panią Emilią Król-Dziadowicz	J. Żurowska	Rok szkolny
Realizacja działań ujętych w Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego	Ł. Kwarciański	Rok szkolny
Udział klas VII i VIII w <i>Festiwalu Zawodów 2026</i> – online	Ł. Kwarciański	II okres
Mini Festiwal Zawodów dla klas I – III	Ł. Kwarciański	Czerwiec 2026
Przygotowanie gazetki tematycznej <i>Znikające zawody</i>	Ł. Kwarciański	Grudzień 2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSP w Kwiatonowicach

<i>Zadanie: Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez wzmacnianie czynników chroniących</i>		
Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Diagnoza czynników chroniących, czynników ryzyka i diagnoza uzależnień – badania ankietowe	J. Żurowska wychowawcy klas	Wrzesień 2025
Gra terenowa <i>Labirynt Umysłu</i> – odkrywanie ścieżek do równowagi psychicznej	A. Pyznar	Maj – Czerwiec 2026
<i>Magiczny przedmiot</i> – zajęcia integracyjne dla uczniów klasy I i IV	J. Żurowska	Wrzesień 2025
Realizacja programu promującego zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie dzieci <i>Przyjaciele Zippiego</i>	B. Fiega	Rok szkolny
<i>Odporność psychiczna - czym jest i jak prawidłowo ją budować?</i> – warsztaty dla uczniów kl. I – VIII	D. Pyznar	I okres
Projekt edukacyjny <i>Lekcje z emocjami</i> dla klasy IV	J. Kubik	Rok szkolny
Pogadanka dla rodziców pt. <i>Komunikacja, a wychowanie- jak słowa wpływają na osobowość dziecka</i>	J. Żurowska	II okres
Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień	M. Michalec	Wrzesień 2025
Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	M. Michalec	Kwiecień 2026
<i>Mądrość serca – o sile empatii i wrażliwości na potrzeby innych</i> – warsztaty dla uczniów	D. Pyznar	II okres
Tydzień przeciw przemocy – <i>Zatrzymaj przemoc, buduj dobro</i>	D. Pyznar J. Żurowska M. Michalec wychowawcy klas nauczyciele	29 Wrzesień – 3 Październik 2025
<i>Współczesne wyzwania wychowawcze – jak wspierać dziecko w świecie pełnym presji i rywalizacji</i> – prelekcja dla rodziców	D. Pyznar	II okres
Realizacja zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich.	D. Pyznar	Październik 2025
<i>Zadanie: Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów</i>		
Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia z wykorzystaniem innowacyjnych programów zgodnie z harmonogramem zajęć w ramach godzin do dyspozycji dyrektora	Dyrektor Ł. Kwarciański B. Gryboś A. Czochoń	Cały rok szkolny
Zorganizowanie IV Szkolnego Konkursu Kolęd i Pastorałek <i>Hej kolęda, kolęda</i>	A. Pyznar M. Szutkowska A. Motyka	Grudzień 2025
Udział w małopolskich i ogólnopolskich konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych	Dyrektor wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny